



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: نظری- عملی ۲ واحد

نام مسئول درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری آموزش پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این واحد درسی آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش مجازی است. در این واحد درسی با استفاده از روش‌های یادگیری دانشجو-محور و فعال سعی در ایجاد یادگیری عمیق خواهد بود. دانشجویمان با اجرای تکالیف و پروژه‌های کاربردی به کسب مهارت در استفاده از یادگیری الکترونیک در آموزش پزشکی می‌پردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

بعد از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند محتوای الکترونیک را طراحی و نقد کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. اصول و چارچوب‌های آموزش مجازی را در طراحی دوره‌های مجازی بکار بندد
۲. اصول یاددهی-یادگیری دوره‌های مجازی را در عمل بکار بندد
۳. انواع ابزارهای آموزش مجازی و نحوه تاثیر آن بر یادگیری را شرح دهد
۴. هوش مصنوعی را بشناسند و به صورت اخلاقی از آن استفاده کند
۵. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۶. بسترهای مختلف ارائه آموزش مجازی همزمان را مقایسه کند

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

✓ مجازی^۲

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

✓ کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

✓ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

شماره	تاریخ	عنوان جلسه	مدرس (مدرسان)	توضیحات
۱.	۱۴۰۴/۱۲/۵	ارائه اهداف کلی، نهایی کردن طرح درس و پیش آزمون	دکتر مریم علیزاده	-
۲.	۱۴۰۵/۱/۱۸	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: مفاهیم، فرمت‌ها و انواع	دکتر مریم علیزاده	مجازی- غیرهمزمان با تکلیف
۳.	۱۴۰۵/۲/۱	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: چارچوب‌ها و نظریه‌ها	دکتر مریم علیزاده	مجازی- غیرهمزمان با تکلیف
۴.	۱۴۰۵/۲/۸	تولید محتوای الکترونیک با نرم‌افزار iSpring-۱	دکتر رسول معصومی	غیرهمزمان در سامانه نوید
۵.	۱۴۰۵/۲/۱۵	تولید محتوای الکترونیکی با نرم‌افزار iSpring-۲	دکتر رسول معصومی	غیرهمزمان در سامانه نوید
۶.	۱۴۰۵/۲/۲۲	تولید محتوای الکترونیک: Canva	ارائه کلاسی	تمرین عملی
۷.	۱۴۰۵/۲/۲۹	مقدماتی بر هوش مصنوعی در آموزش پزشکی: گذشته، حال و آینده هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۱- چت بات‌ها و پرامپت نویسی	دکتر مریم علیزاده	تمرین عملی
۸.	۱۴۰۵/۳/۵	هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۲- دستیارهای پژوهشی (پایاده‌سازی مصاحبه‌ها، پارافریز کردن و مقاله نویسی و ...)	ارائه کلاسی	تمرین عملی
۹.	۱۴۰۵/۳/۱۲	اخلاق در هوش مصنوعی مطالعه و مرور مقاله Ethical use of Artificial Intelligence in Health Professions Education: AMEEGuide No. 158	ارائه کلاسی	نقد مقاله
۱۰.	۱۴۰۵/۳/۱۹	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: واقعیت افزوده، واقعیت مجازی، موکس و LMS	ارائه کلاسی	تمرین عملی
۱۱.	۱۴۰۵/۳/۲۶	آموزش بالینی مجازی	دکتر نسیم خواجه‌جوی راد	غیرهمزمان در سامانه نوید
۱۲.	۱۴۰۵/۳/۲۶	بسترهای ارائه همزمان و ویژگی‌های آن‌ها	دکتر عظیم میرزازاده	غیرهمزمان در سامانه نوید
۱۳.	تقویم گروه	آزمون پایان ترم	دکتر مریم علیزاده	-

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل حضور، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله است
- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): امتحان در آخر دوره به صورت کتبی
- نیمی از نمره مربوط به آزمون نهایی و نیمی دیگر ارائه و تکالیف خواهد بود.

منابع:

- Online learning in Health Professions Education. Part 1: Teaching and learning in online environments: AMEE Guide No. 161
- Online learning in health professions education. Part 2: Tools and practical application: AMEE Guide No. 163

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.